

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра художественного образования

Рабочая программа практики

**УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ)) ПРАКТИКА**

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство.

Форма обучения: заочная

Разработчик:

Варданян В.А., канд. педн. наук, доцент кафедры художественного
образования

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
художественного образования, протокол № 13 от 27.05.2019 г.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от
31.08.2020 года.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики состоит в формировании у студентов навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований, связанных с подготовкой выпускной квалификационной работы, а так же занятий научными исследованиями на стадии послевузовского образования и работы в научно-исследовательских, образовательных и культурно-просветительских учреждениях и организациях.

Задачи практики:

- развитие навыков работы в составе научного коллектива;
- развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры;
- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной подготовки.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.08.03(У) Учебная научно-исследовательская работа (по получению профессиональных навыков научно-исследовательской работы)) практика включена в модуль «К.М.08 Учебно-исследовательский модуль» и проводится на 5 курсе в 10 триместре. К.М.08.03(У) Учебная научно-исследовательская работа (по получению профессиональных навыков научно-исследовательской работы)) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М. 08.01 Основы математической обработки информации, К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - уровни и формы научного знания, их взаимосвязь; уметь: -расширять и углублять свое научное мировоззрение владеть: - использованием в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; уметь: - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; владеть: - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; уметь: - анализировать альтернативные варианты; владеть: - навыками работы с нормативно-правовой документацией для оценивания вероятных рисков.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - алгоритм решения поставленных профессиональных задач; уметь: - определять результаты решения поставленных задач; владеть: - навыками использования результатов решения поставленных задач.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: принципы использования сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем в прогностической деятельности; уметь: - осуществлять прогнозирование с использованием баз данных, имитационных моделей; владеть: - методами прогнозирования с использованием баз данных.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - основы современных междисциплинарных подходов; уметь: - анализировать и обобщать результаты научного исследования; владеть: - навыками к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 з. е. (108 ч.)

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (научно-исследовательской) практики

Содержание практики должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся научно-исследовательской компетентности через системность развития профессиональных умений и навыков на всех этапах практики, усложнение заданий по мере перехода от одного этапа практики к другому.

Практика проводится в определенной системе и включает следующие этапы:

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Основной	- производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности) - подготовка и оформление организационных документов по практике - получение первичной практической информации о целях, задачах и организации научной деятельности кафедр, архива, музея)	Ведомость по технике безопасности
2	Организационный	- посещение музеев, архивов, библиотек, работа с сайтами; - составление списка источников; - консультации с руководителем практики в вузе	Анализ деятельности архивов, библиотек, сайтов Классифицированный список

			источников
3	Заключительный	- подготовка отчета об итогах практики; - итоговая конференция.	Письменный отчет, Итоговая конференция

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Художественно-творческие работы, выполненные в течение практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-2	+	+				+		+
ПК-11						+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Степень самостоятельности при выполнении индивидуальных заданий;	УК-2; ПК-12
2.	Полнота и качество индивидуального плана и отчетных материалов	УК-2; ПК-12
3.	Владение профессиональной и научной терминологией при составлении отчета; соответствие требованиям оформления отчетных документов;	УК-2; ПК-12
4.	Соответствие требованиям оформления отчетных документов;	УК-2; ПК-12
5.	Использование источников информации, документов, библиотечного фонда.	УК-2; ПК-12

Критерии оценивания результатов практики

Максимальный балл по одному критерию 10, максимальный балл оценки руководителя практики – 50.

Итоговый балл представляет собой сумму баллов, выставленных руководителем

практики:

90...100 баллов – «отлично»;

76...89 баллов – «хорошо»;

60...75 баллов – «удовлетворительно»;

0...59 баллов – «неудовлетворительно».

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Затрудняется определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В основном самостоятельно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Самостоятельно и творчески определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Затрудняется определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет ресурсное обеспечение для достижения	В основном самостоятельно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Самостоятельно и творчески определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Затрудняется оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В основном самостоятельно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Самостоятельно и творчески оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Затрудняется определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В основном самостоятельно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Самостоятельно и творчески определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики.	С трудом использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	В основном самостоятельно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	Самостоятельно и творчески использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач

	задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.		их задач в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики.	знания для постановки и решения исследовательских задач в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики.	исследовательских задач в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики.	исследовательских задач в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики.
		ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики.	Затрудняется проектировать и решает исследовательские задачи в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует и решает исследовательские задачи в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики.	В основном самостоятельно проектирует и решает исследовательские задачи в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики.	Самостоятельно и творчески проектирует и решает исследовательские задачи в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики.

7.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>. – Текст : электронный

2. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>. – Текст : электронный

3. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / сост. Д.Д. Родионова. – Кемерово : КеМГУКИ, 2007. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227894> – Текст : электронный

8.2 Дополнительная литература

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский - Москва: Академия, 2006. - 173, [1] с.

2. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухляко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://dvs.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ
2. <http://festival.1september.ru> - Информационный портал для педагогов: Проект «Открытый урок»
3. <http://liart.ru> - Российская государственная библиотека искусств
4. <http://mars.arbicon.ru> - Межрегиональная аналитическая роспись статей (МАРС)
5. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://www.edu.ru/index.php> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
7. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Федерации
8. <https://universarium.org> - Открытая система электронного образования Универсариум
9. <https://www.pedmasterstvo.ru> - Всероссийский электронный журнал «Пед-мастерство»

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

Виртуальные обучающие среды, электронные образовательные ресурсы, применяемые в том числе для дистанционного обучения, а также перечень программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса.

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
---	---	--	------------------------

9.2 Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
eLIBRARY.RU российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

ЭБС «Юрайт» Электронная библиотечная система «Юрайт».

9.3 Информационно-справочные системы

Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

Информационно-правовая система «Консультант +»

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе МГПИ

Для проведения практики на базе Института, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства, специализированное лабораторное оборудование.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 319.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе компьютер, проектор, веб-камера, документ-камера, экран, гарнитура, магнитно-маркерная доска, сетевой фильтр, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101 (б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-

образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Для проведения практики в других организациях

Для проведения самостоятельной работы студентов в период практики необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.